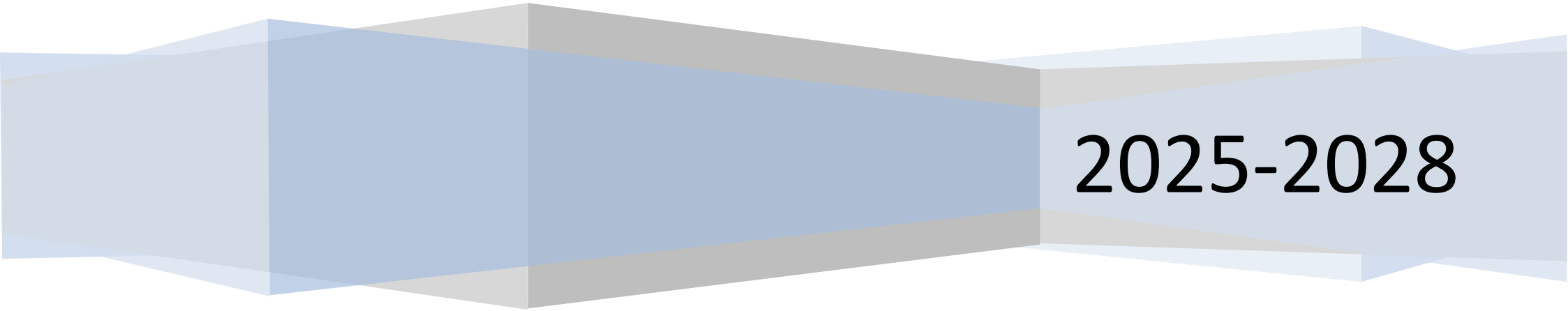


PLANI AFATMESEËM PËR
ARSIMIN PARAUNIVERSITAR
BASHKIA PEQIN



2025-2028

Përmbajtja:

I. PROCEDURA E HARTIMIT TË PLANIT, BAZA LIGJORE

II. KREDO

III. POLITIKA DHE STRATEGJIA E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

IV. ANALIZA E GJENDJES

A. Arsimi Parashkollor

B. Arsimi 9-vjeçar AMU

C. Arsimi i Mesëm i Lartë

D. Mësues dhe Edukatore

E. Infrastruktura

V. PRIORITETET

VI. OBJEKTIVAT DHE VEPRIMTARITË PËR ARRITJEN E PRIORITETEVE

VII. BUXHETI I PËRAFËRT .

I. PROÇEDURA E HARTIMIT TË PLANIT AFATMESËM

- a. Plan – draft nga grupi qendror i punës.
- b. Organizimi i diskutimit të draftit në:
 - Dëgjesa Publike me grupet e interesit.
 - Komisioni i Arsimit në Këshillin Bashkiak

- c. Miratimi i planit nga Kryetari i Bashkisë.
- d. Miratimi në Këshillin Bashkiak.
- e. Publikimi në faqen zyrtare të Bashkisë.
- f. Zbatimi i planit fillon shtator 2025.

1- Grupi qëndror i punës:

- | | |
|------------------|--|
| • Myzejen Tabaku | N/kryetar i Bashkisë |
| • Genc Gripshi | Drejtor i Mbështetjes Sociale, arsim, kulturë, sport |
| • Adela Sallufi | Drejtor i arsimit parashkollor |
| • Irma Bica | Edukatore |
| • Arber Gripshi | Psikolog |
| • Dorina Spahiu | Drejtor i shkolles 9-vjecare Demir Godelli |

Arsimi Parauniversitar (planifikimi dhe regjistrimi) Baza ligjore

- Ligji Nr. 139/2015 "Për Vetëqeverisjen Vendore"
- Ligji Nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë", i ndryshuar me Ligjin Nr. 48/2018
- VKM Nr.662, date 8.10.2014- "Për përcaktimin e kriterëve dhe procedurave për hapjen dhe për mbylljen e institucioneve parauniversitare publike"
- Ligji Nr.9645, date 20.11.2006 "Për Prokurimet Publike", i ndryshuar
- VKM Nr.159 datë 1.3.2017- "Për miratimin e standarteve të projektimit të kopshteve"
- Ligji Nr.9936, date 20.06.2008, "Për Menaxhimin e sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë" i ndryshuar, nenet 6,15,32,33,47.
- Ligji Nr.68, date 27.04.2017 "Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore" nenet 12,14,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,50,51,53,54.

- Ligji Nr.9632,date 30.10.2006”Për sistemin e taksave vendore” i ndryshuar
- Ligji Nr. 121/2016 "Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë"
- Ligji Nr. 18/2017 “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”
- Urdhër Nr. 31, datë 28.01.2020 “Për miratimin e Rregullores për Funksimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”; Kreu III, “Arsimi Bazë”
- Udhëzimi i përbashkët MAS-MEKI Nr. 13, datë 10.07.2024 “Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar”
- Udhëzimi Nr. 14, datë 10.07.2023 “Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore të punonjësve arsimorë në institucionet e arsimit parauniversitar”
- Udhëzimi Nr. 21, datë 08.08.2014 "Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë"
- Plani Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve në Republikën e Shqipërisë (2021-2025)

3. Bashkia Peqin të dhënat demografike dhe historiku i shkollave dhe kopshteve

Bashkia Peqin bën pjesë në Qarkun e Elbasanit dhe shtrihet në pjesën Qendrore të Shqipërisë së Mesme. Ajo kufizohet në veri me Tiranën, në lindje me Bashkinë Elbasan, në jug-lindje Cërrik, në jug-perëndim bashkia Lushnjë dhe në jug bashkia Belsh. Qendra e Bashkisë është qyteti i Peqinit, i cili përfaqëson qendrën e zhvillimit ekonomik dhe social në Bashkinë Peqin.

Bashkia e Peqinit përbëhet nga 6 (gjashtë) njësi administrative të cilat janë: Peqin, Pajovë, Shezë, Gjocaj, Karinë, Perparim. Bashkia ka nën administrimin e saj një qytet dhe 60 fshatra.

Tabela 1 - Përbërja administrative e territoriale e bashkisë Peqin

Bashkia	Njesitë administrative	Qytetet dhe fshatrat respektive
Peqin	Peqin	Qyteti Peqin
	Pajovë	Fshatrat; Pajovë, Gryksh i Madh, Bishqem, Paulesh, Bishqem Fushë, Leqit, Lazarej, Haspiraj, Hasnjok, Çengelaj, Garunjë e Paprit, Cacabej.
	Shezë	Fshatrat; Shezë e Madhe, Karthnekë, Shezë e Vogël, Pekisht, Trash, Algjinaj, Gryksh i Vogël
	Gjocaj	Fshatrat; Gjocaj, Bregas, Çelhakaj, Kurtaj, Vashaj, Rumbullak, Hasmashaj, Bardhas, Blinas, Sallbegaj

Karine	Fshatrat; Karinë, Kazije, Rozejë, Progër, Sinametaj, Drangaj, Garunjë e Vogël
Perparim	Fshatrat; Përparim, Galush, Lisnajë, Bicaj, Caushaj, Fatish, Garunjë e Madhe, Arven, Gjevur, Kodras, Lolaj, Katesh, Çopanaj, Uruçaj

KREDO:

I.1 Misioni

I.2 Besimi

I.3 Vizioni

II.1 Misioni

Pushteti vendor angazhohet të ndërtojë një sistem arsimor cilësor, gjithëpërfshirës dhe inovativ, që garanton mundësi të barabarta për çdo fëmijë dhe të ri, Përmes investimeve në infrastrukturë, rritjes së cilësisë së mësimdhënies dhe fuqizimit të partneriteteve, synojmë të krijojmë një mjedis të sigurt, ku nxënësit të zhvillojnë aftësitë e tyre akademike, profesionale dhe sociale, duke u përgatitur për të ardhmen me kompetenca të përshtatshme për tregun e punës dhe shoqërinë.

II.2 Besimi

Arsimi është themeli i zhvillimit të qëndrueshëm të shoqërisë dhe një e drejtë e patjetërsueshme për çdo fëmijë dhe të ri.

Besimi ynë:

Bazohet në parimet e barazisë, gjithëpërfshirjes dhe cilësisë, duke siguruar që çdo nxënës të ketë mundësi të barabarta për të mësuar, për t'u zhvilluar dhe për të arritur potencialin e tij maksimal.

Ne besojmë te:

Fuqia e edukimit për të krijuar qytetarë të ndërgjegjshëm, të aftë dhe të përgjegjshëm, të gatshëm për të përballuar sfidat e së ardhmes.

Ne besojmë se mësuesit:

Perpiqen të japin një edukim për nxënësit dhe fëmijët i cili, bazohet dhe ka një përfundim për nxënësit bazuar në nivele të studimi dhe në cikle shkollore.

Janë lehtësues dhe e drejtojnë procesin mësimor të të nxënës me në qendër nxënësin.

Përpiqen ta zhvillojnë kurrikulën në një mënyrë motivuese për të gjithë nxënësit.

Janë të përgjegjshëm për rezultatet e të nxënës që hartojnë për tema dhe orë mësimore.

Janë përgjegjës për arritjet e nxënësve

Ne besojmë që prindërit:

Janë bashkëpunues dhe mbështetës të vazhdueshëm të mësuesve dhe edukatorëve.

Luajnë një rol të rëndësishëm gjatë procesit të edukimit dhe shkollimit.

Janë përgjegjës kryesorë për mbarrëvajtjen e fëmijëve të tyre brenda dhe jashtë procesit mësimor.

Duhet të përfshihen në mënyrë të përgjegjshme në vendimmarrje .

Janë të hapur për një komunikim të rregullt me shkollën.

II.3 Vizioni:

TË NDËRTOJMË NJË SISTEM ARSIMOR GJITHPËRFSHIRËS, SILËSOR DHE INOVATIV, QË GARANTON ZHVILLIMIN E PLOTË TË FËMIJËVE DHE TË RINJËVE, DUKE KRIJUAR NJË MJEDIS TË SIGURT, TË MOTIVUESHËM DHE ME MUNDËSI TË BARABARTA PËR TË GJITHË.

-Zhvillimi i arsimit parashkollor.

a) Zgjerimi i qasjes dhe mbulimit: Rritja e numrit të kopshteve publike dhe përmirësimin e infrastrukturës së tyre për të garantuar akses në arsimin parashkollor për të gjithë fëmijët.

b) Cilësia e edukimit: Formimi i vazhdueshëm i edukatorëve për të zbatuar metoda bashkëkohore të mësimdhënies dhe për të promovuar zhvillimin social, emocional dhe intelektual të fëmijëve.

c) Mbështetje për familjet: Hartimi i politikave për të ndihmuar familjet me të ardhura të ulëta në përfshirjen e fëmijëve të tyre në arsimin parashkollor.

-Përmirësimi i arsimit 9-vjeçar.

a) Modernizimi i infrastrukturës: Investime në rikonstruksionin dhe pajisjen e shkollave me laboratorë, klasa digjitale dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve jashtëshkollore.

b) Përmirësimi i cilësisë së mësimdhënies: Trajnimi për mësuesit mbi teknologjinë në arsim, metodat interaktive dhe mësimin e personalizuar.

c) Mbështetje për nxënësit me nevoja të veçanta: Zhvillimi i programeve të integritit dhe sigurimi i mbështetjes psikologjike dhe logopedike për fëmijët me vështirësi në të nxënë.

d) Reduktimi i braktisjes shkollore: Hartimi i strategjive për identifikimin e hershëm të nxënësve në rrezik dhe ofrimi i mbështetjes financiare dhe psikologjike për ta.

-Rritja e cilësisë në arsimin e mesëm të lartë.

a) Zgjerimi i alternativave të arsimit të mesëm: Përmirësimi i shkollave dhe bashkëpunimi me bizneset për praktika dhe mundësi punësimi pas përfundimit të shkollës. Përshtatja e kurrikulave me tregun e punës. Rritja e përfshirjes së aftësive

praktike, teknologjike dhe sipërmarrëse në mësimdhënie. Mbështetje për nxënësit me performancë të lartë. Krijimi i programeve të avancuara për nxënësit e talentuar në shkencë, teknologji, art dhe inovacion.

b) Forcimi i orientimit profesional: Ofrimi i këshillimit për karrierën dhe mbështetja për përzgjedhjen e studimeve të mëtejshme apo punësime.

Mekanizmat e zbatimit :

- Buxhetim i dedikuar për investime në arsim.
- Partneritet me sektorin privat dhe organizatat jofitimprurëse.
- Digjitalizimi dhe inovacioni në procesin mësimor.
- Fuqizimi i rolit të pushtetit vendor në mbikëqyrjen dhe mbështetjen e shkollave..
- Krijimi i mekanizmave të matjes së performancës dhe transparencës.

II. POLITIKA DHE STRATEGJIA E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

-Politikat dhe strategjitë për arsimin parauniversitar janë të ndara midis pushtetit qendror (ministritë e linjës) dhe pushtetit lokal (bashki dhe njësi administrative). Politikat dhe strategjitë e arsimit parauniversitar përqendrohen në unifikimin e kurrikulave për fëmijët nga 3 deri 18 vjeç, duke lehtësuar kalimin nga parashkollori në klasë e parë dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve.

-Një aspekt tjetër është përmirësimi i cilësisë së mësimdhënies nëpërmjet trajnimeve për mësuesit dhe edukatorët si dhe reformat në sistemin e arsimor.

-**Menazhimi** i institucioneve arsimore është nën përgjegjësinë e pushtetit vendor, i cili siguron infrastrukturën, mirëmbajtjen dhe financimin e tyre. -**Zbatimi i politikave të decentralizimit.** Bashkitë kanë detyrën të zbatojnë politikat e qeverisë qendrore për arsimin parashkollor, duke siguruar një mjedis të sigurt dhe gjithëpërfshirës për fëmijët.

-**Bashkëpunimi** me Ministrinë e Arsimit për standartet arsimore. Pushteti vendor punon me Ministrinë e Arsimit për të garantuar kurrikulën dhe standartet kombëtare të Arsimit Parauniversitar.

– **Investime në infrastrukture:** Përmirësimi i Kushteve të institucioneve të arsimit parauniversitar është një prioritet i bashkive , shpesh në bashkëpunim me organizata nderkombëtare dhe donator.

– **Përafrimi me tregun e punës,** duke integruar element të arsimit në praktika profesionale. – Rritja e autonomies së shkollës, forcimi i transparencës dhe llogaridhënies në sistemin arsimor.

III. ANALIZA E GJENDJES

A. Të dhëna për arsimin parashkollor

Nr	Treguesit	Të dhëna
1	-Numri i fëmijëve në arsimin parashkollor për vitin 2024 gjithësej	391/ f (198)
2	-Numri i fëmijëve në qytet	140/ f (72)
3	-Numri i fëmijëve në Njësitë Administrative	251/ f (125)
4	-Numri i fëmijëve në kopshtin me drekë	Nuk kemi
5	-Numri i fëmijëve në kopshtin pa drekë	112/ f (58)
6	-Numri i grupeve në kopshtin me drekë	Nuk kemi
7	-Numri i grupeve në kopshtin padrake 7(grupe)	2(dy) i(parë), 2(dy) gr të (dyta),3(tre) i (tretë)
8	-Grupet në Njësitë Administrative 27(grupe)	Nga1(një) të përzier
9	-Anët e forta	Nuk kemi asnjë fëmijë të pa regjistruar.Prindrit janë të interesuara për edukimin e fëmijëve në institucionet e arsimit parashkollor.Bashkia ka siguruar transportin e femijeve ne disa kopshte.
10	-Anët e dobëta	Kemi akoma grupe të përziara dhe sidomos në Njësitë Administrative.

Burimi:Bashkia Peqin

- Aspekti social i arsimit parashkollor

Nr	Treguesit	Të dhëna
1	-Numri i fëmijëve që vijnë nga familje që trajtohen me ndihmë ekonomike	113 fëmijë
2	-Numri i fëmijëve pa njërin prind	8 fëmijë
3	-Numri i fëmijëve që nuk janë në kujdestarinë e prindërve	0
4	-Numri i fëmijëve me aftësi të kufizuara	4
5	-Numri i fëmijëve të komunitetit romë/egjiptianë	30fëmijë
6	-Numri i fëmijë që vinë nga familje me prindër të divorcuar	9 fëmijë
7	-Anët e forta	-Nga kopshti është treguar një kujdes i veçantë për fëmijë me një prind e sidomos për ata me ndihmë ekonomike.
8	-Anët e dobëta	- Duhet një bashkëpunim më i mirë midis edukatoreve dhe prindërve, për fëmijët me aftësi ndryshe dhe familjet me ndihmë ekonomike me qëllim zbutjen e problemeve sociale. -Duhet të ketë psikolog në arsimin parashkollor.

Burimi :Bashkia Peqin

<https://arsimi.gov.al/wp-content/uploads/2020/01/Udher-Nr.-31-date-28.01.2020-Rregullore-per-IAP.pdf>

❖ Të dhëna për Arsimin Parashkollor (vitim 2024-2025)

Numri i fëmijëve në kopshtin me drekë në qytet viti 2024-2025

Grupi i fëmijëve kopshti me drekë	Grup i përzier I	Grup i përzier II	Grup i përzier III
Nr. i fëmijëve	-	-	-
Nr. i femrave	-	-	-

Numri i fëmijëve në kopshtin pa drekë në qytet viti 2024-2025

Grupi i fëmijëve kopshti pa drekë	Grupi i I	Grupi i II	Grupi i III
Nr.i fëmijëve	33	33	46
Nr. i femrave	16	16	26

Numri i fëmijëve në kopshtet e Njesisë Administrative Perparim-Pajov viti 2024-2025

Grupi i perzier (15)	Nr. i femijeve	Nr.i femrave
Kopshti Fatishe	5	3
Kopshti Copanaj	8	3
Kopshti Perparim	14	6
Kopshti Urucaj	7	4
Kopshti Lolaj	14	5
Kopshti Bicaj	10	6
Kopshti Caushaj	10	2
Kopshti Lazarej	7	4
Kopshti Pajov Qender	10	3
Kopshti Pajov Fshat	9	3
Kopshti Cengelaj	11	6
Kopshti Paulesh	10	2
Kopshti Bishqem	8	3
Kopshti Leqit	8	3
Kopsht Grykesh i Madh	10	6

Numri i fëmijëve në kopsht Njësia Administrative Shez-Gjocaj viti 2024-2025

Grupi i perzier (10)	Nr.i femijeve	Nr.i femrave
Kopshti Gjocaj	15	7
Kopshti Celhakaj	11	3
Kopshti Vashaj	14	9
Kopshti Sheze	13	5
Kopshti Hasmashaj	17	8
Kopshti Kurtaj	9	5
Kopshti Trash	10	6
Kopshti Pekisht	11	7
Kopshti Bardhas	10	4
Kopshti Rrumbullak	8	4

Numri i fëmijëve në kopsht Njësia Administrative Karin viti 2024-2025

Grupi i perzier (2)	Nr.i femijeve	Nr.i femrave
Kopshti Karine	13	8
Kopshti Drangaj	5	3

B. Qendra kulturore e fëmijëve Bashkia Peqin

Emri	Funksioni	Numri i fëmijëve	Lloji i aktivitetit
Genc Gripshi	Drejtoresh		

Burimi:Bashkia Peqin

IV. PRIORITETET

Pas rishikimit të prioriteteve për institucionet arsimore , u vlerësuan si më të rëndësishme prioritetet e mëposhtme .

 1. Zhvillimi i programeve për edukimin në natyrë dhe mësimin përmes lojës
 2. Bashkëpunimi me pushtetin vendor për përmirësimin e kompetencave digjitale të nxënësve dhe mësuesve.
 3. Rritja e bashkëpunimit midis shkollës së mesme dhe pushtetit vendor për zhvillimin e aftësive profesionale të të rinjve.

V. OBJEKTIVAT E PËRGJITHSHME TË PLANIT AFATMESËM:

-Deri në vitin 2027- 2028, të krijohen hapësira të dedikuara për lojë dhe mësim në natyrë në të paktë 70% të kopshteve publike.- Pushteti vendor të sigurojë financimin ose mbështetje logjistike për pajisjen me infrastrukturë teknologjike (internet,tableta interactive kompjuterë) në të paktën 70% të shkollave 9- vjeçar.-Të organizohen të paktën 5(pesë) programe trajnimi të përbashkëta midis pushtetit vendor dhe shkollave të mesme për praktika profesionale në administratë,shërbime publike dhe sektorë të tjerë lokalë.

-Brenda dy viteve, të trajnohen 100% e edukatorëve mbi metodologjitë e mëimit përmes lojës dhe aktiviteteve në natyrë. -Të organizohen të paktën 5 programe trajnimi të përbashkëta midis pushtetit vendor dhe shkollave për zhvillimin e aftësive digjitale të mësuesve dhe nxënësve, me fokus përdorimin e teknologjisë për edukim.

- Të organizohen 10 forume bashkëpunimi midis nxënësve të shkollës së mesme dhe pushtetit vendor për të indentifikuar nevojat e tregut të punës lokale dhe për të ndihmuar të rinjtë në orientimin e tyre professional.

Prioriteti 1: Zhivillimi i programeve për edukim në natyrë dhe mësimin përmes lojës. Arsimi parashkollor

Objektivi1/1: Deri në vitin 2028, të krijohen hapësira të dedikuara për lojë dhe mësim në natyrë në të paktën 70% të kopshteve publike.

Objektivi 1/2: Brenda dy viteve, të trajnohen 100% e edukatorëve mbi metodologjitë e mësimin përmes lojës dhe aktiviteteve në natyrë.

Viti	Aktivitetet kryesore	Plan monitorimi	Indikatorët e suksesit
2025-26	-Identifikimi i kopshteve ku do të krijohen hapësira për lojë dhe mësim në natyrë. -Hartimi i planit të detajuar për ndërtimin e hapësirave të lojës. -Fillimi i trajnimeve për edukatorët mbi metodologjinë e mësimin përmes lojës. -Pilotimi i programeve të lojës në disa kopshte.	-Mbledhja e të dhënave nga gupi i punës. -Grupi i punës raporton gjetjet dhe harton planin e përmirësimit. -Vëzhgim i punës së edukatorëve mbi metodologjinë e mësimin përmes lojës. -Monitorimi i hapësirave që krijohen për lojë dhe mësim në natyrë.	-30% e kopshteve me hapësira të reja për lojë në natyrë. -50% e edukatorëve të trajnuar. -Pilotim i suksesshëm i metodave të reja në të paktën dy kopshte.
2026-27	-Vazhdim i ndërtimit të hapësirave për lojë dhe mësim në natyrë. -Finalizimi i trajnimeve për të gjithë edukatorët. -Vlerësimi dhe përmirësimi i metodologjisë së mësimin përmes lojës.	-Vëzhgim i hapësirave për lojë dhe mësim në natyrë në Njësitë Administrative të bashkisë. -Monitorimi i punës së edukatorëve mbi metodologjinë.	-60% e kopshteve me hapësira për lojë në natyrë. -100% e edukatorëve të trajnuar. -Përmirësimi i programit bazuar në vlerësime.
2027-28	-Përfundimi i projektit me krijimin e hapësirave të lojës në natyrë për 70% të kopshteve. -Vlerësimi i ndikimit të programit në zhvillimin e fëmijëve. -Organizimi i aktiviteteve kombëtare për promovimin e metodës së lojës në edukimin parashkollor.	-Vëzhgimi i hapësirave për lojë dhe mësim në natyrë të përfunduara. -Monitorimi i punës së edukatorëve nga grupi i punës.	-70% e kopshteve me hapësira të reja për lojë në natyrë. -Përdorimi i metodologjive të reja nga reduktorët. -Rritja e angazhimit dhe zhvillimit të fëmijëve përmes lojës.

Prioriteti 2: Bashkëpunimi me pushtetin vendor për përmirësimin e kompetencave digjitale të nxënësve dhe mësuesëve.

Objektivi 2/1: Deri në 2028 pushteti vendor të sigurojë financim ose mbështetje logjistike për pajisjen me infrastrukturë teknologjike në të paktën 70% të shkollave 9-vjeçare.

Objektivi 2/2: Brenda dy viteve, të organizohen të paktën 5 programe trajnimi të përbashkëta midis pushtetit vendor dhe shkollave për zhvillimin e aftësive digjitale të mësuesëve dhe nxënësve, me fokus përdorimin e teknologjisë për edukim.

Viti	Aktivitetet kryesore	Plani i monitorimit	Indikatorët e suksesit
2025-26	- Hartimi i një plani të financimit dhe mbështetjes logjistike për infrastrukturën digjitale. - Identifikimi i shkollave prioritare për pajisje teknologjike. - Pajisja e 25% të shkollave me kompjuter, internet dhe pajisje teknologjike. - Krijimi i moduleve të trajnimit për mësuesit dhe nxënësit mbi përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie.	- Mbledhja e të dhënave nga gupi i punë. - Grupi i punës raporton gjetjet dhe harton planin e përmirësimit - Përgatit raporte periodike mbi përdorimin e teknologjisë. - Vlerësim i pjesëmarrësve në trajnim.	- Lista e shkollave që do të pajisen me teknologji. - 25% e shkollave do të pajisen me teknologji në 2025-26. - Ndërtimi i moduleve për trajnimin e mësuesve dhe nxënësve.
2026-27	- Organizimi i tre trajnimeve të para për mësuesit dhe nxënësit mbi aftësitë digjitale. - Pajisja e 30% të shkollave me teknologji të përmirësuar. - Vlerësimi i përdorimit të teknologjisë në procesin mësimor.	- Raportimi mujor mbi programin. - Vlerësime të pjesëmarrësve dhe efektiviteti i trajnimeve. - Studime dhe sondazhe mbi ndikimin e teknologjisë.	- 30% e shkollave me teknologji të përmirësuar në 2026-27. - 70% e mësuesëve dhe nxënësve raportojnë përmirësimin në aftësi teknologjike.
2027-28	- Realizimi i dy trajnimeve të tjera për mësuesit dhe nxënësit. - Pajisja e 15% të shkollave me infrastrukturë teknologjike. - Vlerësimi i ndikimit të projektit në cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënësve.	- Efektiviteti i trajnimeve për mësuesit dhe nxënësit. - Studime dhe sondazhe mbi ndikimin e teknologjisë.	- 5 trajnime të përfunduara. - 70% e shkollave të përmirësuar me teknologji. - 70% e mësuesëve dhe nxënësve raportojnë në rezultatet akademike.

Prioriteti 3: Rritja e bashkëpunimit midis shkollave të mesme dhe pushtetit vendor për zhvillimin e aftësive profesionale të të rinjve.

Objektivi 3/1: Deri në vitin 2028, pushteti vendor të krijojë të paktë 5 programe të përbashkëta me shkollat e mesme për praktikatat profesionale në administrate, shërbime publike dhe sektorë të tjerë lokal.

Objektivi 3/2: Brenda dy viteve, të organizohen 10 forume bashkëpunimi midis nxënësve, shkollave dhe pushtetit vendor për të identifikuar nevojat e tregut të punës lokale dhe për të ndihmuar të rinjtë në orientimin e tyre profesional.

Viti	Aktivitetet kryesore	Plani i monitorimit	Indikatorët e suksesit
2025-26	-Krijimi i një grupi pune mes shkollës dhe pushtetit vendor për koordinimin e bashkëpunimit. -Organizimi i 4 forumeve për të identifikuar nevojat e tregut të punës. - Fillimi i hartimit të programeve të përbashkëta për praktika profesionale. -Vendosja e kontakteve me administratën publike dhe sektorët e interes për mundësit e praktikave.	-Mbledhja të dhënave nga grupi i punës. -Përzgjedhja e programeve për praktika profesionale. -Raporte periodike.	-Të paktën 4 forume të organizuara deri në fund të vitit. -Marrëveshje paraprake me të paktën 2 sektorë për krijimin e programeve të praktikave.
2026-27	-Organizimi i 4 forumeve të tjera për monitorimin dhe zhvillimin të mëtejshëm. -Krijimi i mekanizmave të feedbackut nga të rinjtë dhe institucionet për përmirësime të vazhdueshme.	-Raporte periodike nga grupi i punës. -Grupi i punë jep vlerësime se çfarë funksionoi mire dhe çfarë mund të përmirësohet.	-4 forume të tjera u organizuan deri në fund të vitit. -3 programe të përbashkëta të funksionalizuar me sukses.
2027-28	-Organizimi i 2 forumeve përmbyllëse për analizimin e impaktit. -Finalizimi i të paktën 5 programeve të praktikave. -Publikimi i një raporti për rezultatat dhe ndikimin në aftësimin profesional të të rinjve.	-Raportimi final për organizimin e forumeve dhe të programeve të përbashkëta.	-10 forume të realizuara sipas objektivit. -5 programe të përbashkëta të zbatuara me sukses. -Feedback pozitiv nga të rinjtë dhe institucionet për ndikimin e këtyre iniciativave.

VII.VËZHIMI DHE RAPORTIMI PËR ZHVILLIMIN E VEPRIMTARIVE

-Grupi i vëzhgimit të veprimtarive në punën e tij në vazhdim do të bazohet në këtë metodologji

Teknika të ndryshme vëzhgimi dhe raportimi

-Raportimi

- Pyetesorë

-Takime e biseda raportime tremujore

-Raportime gjashtëmujore

-Raportime një vjeçare

-Raportimi i përgjithshëm trevjeçar

-Proçes-Verbale takimesh

-Foto/Video/ listëprezenca

-Publikime web/ rrjete sociale/ këndi i njoftimeve

