



BASHKIA PUSTEC



PLANI I ARSIMIT PARAUNIVERSITAR 2026 -2028



1. Hyrje dhe konteksti	6
Konteksti administrativ	6
Të dhëna demografike	6
Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor	8
2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025	9
Shpërndarja e mbulimi i shërbimeve Arsimore dhe Parashkollore në Bashkinë Pustec	9
Rrjeti i shkollave në njësinë administrative Pustec	9
• Aksesueshmëria	10
• Frekuentimi	10
• Kapaciteti dhe mobilimi	10
• Nevojat për investime	10
• Shërbimet bazë dhe siguria	10
• Përfshirja sociale	10
• Qeverisja në shkolla	11
Rrjeti i kopshteve në njësinë administrative Pustec	11
• Aksesueshmëria	11
• Frekuentimi në Arsimin Parashkollor (3–6 vjeç)	11
• Burimet njerëzore	11
• Infrastruktura dhe sipërfaqet	11
• Nevojat për rikonstrukcion dhe pajisje	11
3. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar	12
Vizioni	12
Përmbledhje e Qëllimeve, objektivave dhe aktiviteteve	12
Përmbledhje e investimeve kapitale (2026–2028)	14
4. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar	15
Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar	15
5. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve)	16
6. Plani i investimeve kapitale	24
7. Monitorimi dhe vlerësimi	25
Indikatorët e Performancës	25
Planifikimi i vlerësimit të progresit	25
Përfshirja e aktorëve të jashtëm	25
Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimi	25
Monitorimi i realizimit të aktiviteteve	25

Vlerësimi i ndikimit në komunitet	26
8. Rishikimi dhe përshtatja e planit	26
Procesi i rishikimit	26
Përshtatja e masave dhe aktiviteteve	27
9. Raportimi dhe transparenca.....	27
10. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar.....	28
11. Aneks 2: Të dhëna për kopshtet në Bashkinë Pustec	29
12. Aneks 3: Të dhëna për shkollat në Bashkinë Pustec	30

Parathënie

Plani i Arsimit Parauniversitar i Bashkisë Pustec përfaqëson një dokument strategjik me rëndësi të veçantë për zhvillimin social, kulturor dhe njerëzor të komunitetit tonë. Duke pasur në thelb fëmijën si qendër të vëmendjes, ky plan synon të orientojë politikën dhe investimet tona drejt ndërtimit të një sistemi arsimor cilësor, gjithëpërfshirës dhe të aksesueshëm për çdo familje në territorin e bashkisë.

Në një zonë të veçantë si Pusteci, me trashëgimi kulturore, gjuhësore dhe natyrore unike, arsimi është jo vetëm një mjet për zhvillim, por edhe një mjet për ruajtjen e identitetit. Prandaj, Plani i Arsimit Parauniversitar është hartuar në përputhje me nevojat reale të komunitetit dhe sfidat lokale, duke u mbështetur në të dhëna konkrete, vlerësime të thelluara dhe pjesëmarrjen e aktorëve lokalë.

Vizioni që na udhëheq është:

“Të garantojmë një arsim të aksesueshëm, gjithëpërfshirës dhe me cilësi për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Pustec, duke ndërtuar institucione arsimore që respektojnë diversitetin kulturor, forcojnë zhvillimin komunitar dhe përgatisin të rinjtë për një të ardhme aktive dhe të qëndrueshme.”

Si Kryetar i Bashkisë Pustec, unë jam personalisht i angazhuar për zbatimin me përkushtim të këtij plani. Do të punojmë për të përmirësuar infrastrukturën ekzistuese, për të garantuar mbështetje për stafin arsimor dhe për të forcuar bashkëpunimin me komunitetin e prindërve dhe institucionet partnere. Bashkia do të vijoje të kërkojë mbështetje teknike dhe financiare për të realizuar objektivat e këtij plani dhe për të siguruar që asnjë fëmijë të mos mbetet jashtë sistemit arsimor për shkak të vendbanimit, përkatësisë kulturore apo kushteve ekonomike.

Ky dokument është më shumë se një plan: ai është një angazhim i përbashkët për të investuar në të ardhmen e fëmijëve tanë dhe në forcimin e shoqërisë sonë.

Pali Kolefski,

Kryetar i Bashkisë Pustec

Falënderime

Bashkia Pustec shpreh mirënjohjen e saj të veçantë për të gjithë ata që kontribuan në hartimin e Planit të Arsimit Parauniversitar 2026–2028. Ky proces është realizuar me mbështetjen e Shoqatës Kombëtare të bashkive të Shqipërisë dhe me ekspertizën teknike të “Smart Processes”, të cilët lehtësuan analizën, planifikimin dhe ndërtimin metodologjik të këtij dokumenti strategjik vendor.

Falënderojmë në mënyrë të veçantë angazhimin e Këshillit Bashkiak të Pustecit, për mbështetjen e dhënë gjatë gjithë procesit, si dhe për angazhimin e strukturave të tij në sigurimin e një qasjeje gjithëpërfshirëse dhe transparente.

Gjithashtu, vlerësojmë kontributin e drejtuesve të bashkisë, përfaqësuesve të drejtorive dhe sektorëve vendorë të arsimit, financave, infrastrukturës, shërbimeve sociale, si dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, edukatorëve dhe mësuesve që ofruan informacion të vlefshëm dhe reflektim mbi nevojat reale në terren.

Mirënjohje shkon edhe për organizatat e shoqërisë civile, këshillat e prindërve, grupet komunitare dhe partnerët lokalë, të cilët morën pjesë në takime konsultative dhe ndihmuan në pasqyrimin e realitetit arsimor dhe prioritetëve të komunitetit.

Ky plan përfaqëson një vullnet të përbashkët për të ndërtuar një sistem arsimor më të mirë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Pustec.

1. Hyrje dhe konteksti

Konteksti administrativ

Bashkia Pustec përbëhet nga një njësi administrative unike, që mbulon një territor me karakteristika të ndërthurura urbane dhe rurale. Kjo strukturë e thjeshtuar administrative, e shtrirë në 9 fshatra dhe me qendër në fshatin Pustec, përfaqëson një realitet të veçantë në hartën vendore të Shqipërisë, duke qenë e banuar kryesisht nga komuniteti i minoritetit maqedonas.

Në këtë territor, organizimi dhe ofrimi i shërbimeve publike – përfshirë arsimin parauniversitar – ndikohet nga faktorë të tillë si:

- **Gjeografia e veçantë** pranë Liqenit të Prespës,
- **Popullsia e shpërndarë**, dhe
- **Burimet njerëzore dhe infrastrukturore të kufizuara.**

Me një sipërfaqe prej 198.68 km² dhe një popullsi që varion nga 1,843 banorë sipas Censurit 2023, Bashkia Pustec përballlet me sfida në sigurimin e aksesit të barabartë dhe cilësisë së qëndrueshme të shërbimeve arsimore në çdo fshat. Kjo kërkon një qasje të përshtatur dhe të ndjeshme ndaj kontekstit lokal, për të garantuar një edukim gjithëpërfshirës dhe të barabartë për çdo fëmijë.

Njësia administrative Pustec, si e vetmja strukturë nën administrimin e bashkisë, përbën bazën e ofrimit të shërbimeve arsimore parauniversitare – kopshteve dhe shkollave publike – në një zonë që ruan trashëgimi kulturore dhe natyrore të veçantë, si ishulli i Maligradit dhe monumentet e lashta buzë liqenit. Po ashtu, potenciali i turizmit veror dhe i trashëgimisë natyrore shton rëndësinë e edukimit cilësor dhe të ndërlidhur me zhvillimin e qëndrueshëm lokal.

Të dhëna demografike

Sipas të dhënave më të fundit demografike, numri total i banorëve në Bashkinë Pustec është 1,843 banorë, me një shpërndarje të përafërt gjinore prej 931 meshkuj dhe 912 femra. Struktura e popullsisë karakterizohet nga një përqindje e konsiderueshme e fëmijëve në moshë parashkollore dhe të rinjve, gjë që nënvizon rëndësinë e zhvillimit dhe forcimit të shërbimeve arsimore në këto kategori.

Gjinia	Popullsia
Femer	912
Mashkull	931

Të dhënat demografike sipas grupmoshave (fëmijë dhe të rinj)

Struktura demografike e Bashkisë Pustec pasqyron një shtrirje të kufizuar të popullsisë në moshat e reja, çka ka ndikim të drejtpërdrejtë në planifikimin dhe ofrimin e shërbimeve arsimore në nivel vendor.

Sipas të dhënave më të fundit:

- **42 fëmijë** i përkasin grupmoshës **0–4 vjeç**, që përbën potencialin aktual për përfshirje në arsimin parashkollor (kopshtet).
- **49 fëmijë** janë në grupmoshën **5–9 vjeç**, të cilët përfshihen në arsimin fillor.

- **61 fëmijë** janë në grupmoshën **10–14 vjeç**, që korrespondon me ciklin e dytë të arsimit bazë.
- **68 të rinj** ndodhen në grupmoshën **15–19 vjeç**, pjesë e arsimit të mesëm të ulët ose të lartë.

Kjo shpërndarje tregon një rritje të lehtë të numrit të nxënësve në grupmoshat më të mëdha, duke sugjeruar tendencën e reduktimit të lindshmërisë dhe një strukturë të plakur të popullsisë në vitet në vijim. Kjo nënvizon rëndësinë e planifikimit të kujdesshëm për të ruajtur funksionalitetin e institucioneve ekzistuese, si dhe për të përmirësuar cilësinë e shërbimeve në funksion të qëndrueshmërisë së komunitetit.

Grupmosha	Popullsia sipas Grupmoshës
0-4 vjeç	42
5-9 vjeç	49
10-14 vjeç	61
15-19 vjeç	68

Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor

Në Bashkinë e Pustecit, detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit parauniversitar përcaktohen në përputhje me kuadrin ligjor dhe strategjik kombëtar që rregullon funksionimin e sistemit arsimor në Republikën e Shqipërisë.

Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar, përcakton strukturën, nivelet dhe përmbajtjen e arsimit – përfshirë arsimin parashkollor, bazë, të mesëm të përgjithshëm – si dhe ndan përgjegjësitë ndërmjet institucioneve qendrore dhe vendore për garantimin e cilësisë, gjithëpërfshirjes dhe funksionalitetit të sistemit arsimor.

Në mënyrë plotësuese, **Ligji nr. 139/2015 “Për vetëqeverisjen vendore”** i njeh njësive të qeverisjes vendore, përfshirë Bashkinë Pustec, kompetenca të drejtpërdrejta në ofrimin dhe menaxhimin e shërbimeve të arsimit parashkollor. Në këtë kuadër, Bashkia është përgjegjëse për ndërtimin, mirëmbajtjen dhe funksionimin e çerdheve dhe kopshteve publike në territorin e saj, përfshirë sigurimin e infrastrukturës, logjistikës dhe stafit ndihmës.

Sa i përket arsimit bazë dhe të mesëm, kompetencat kryesore mbeten në nivelin qendror, përmes Ministrisë së Arsimit dhe strukturave vendore të saj. Megjithatë, Bashkia Pustec luan një rol të rëndësishëm mbështetës, sidomos në:

- menaxhimin dhe përmirësimin e infrastrukturës shkollore,
- lehtësimin e transportit për nxënësit,
- mbështetjen e përfshirjes së fëmijëve me nevoja të veçanta,
- garantimin e kushteve të sigurisë dhe
- bashkëpunimin me komunitetin.

Në funksion të këtij kuadri, Bashkia harton dhe zbaton politika vendore në arsim, të cilat përputhen me prioritetet kombëtare por janë të ndërtuara mbi nevojat konkrete të territorit. Këto politika përfshihen në dokumente planifikimi si i përgjithshëm vendor dhe plane sektoriale për arsimin, që adresojnë aspekte si shpërndarja gjeografike e popullsisë shkollore, kapacitetet e infrastrukturës ekzistuese, burimet njerëzore në dispozicion, përfshirja sociale dhe nevojat e bashkëpunimit ndërinstitutional.

Bashkia Pustec bashkëpunon ngushtësisht me Zyrën Vendore Arsimore (ZVA) dhe institucionet arsimore lokale për të siguruar zbatimin e standardeve dhe politikave arsimore. Ky bashkëpunim shtrihet në fusha si:

- rikonstruksioni dhe funksionalizimi i objekteve shkollore,
- menaxhimi i situatave emergjente,
- procesi i regjistrimit të nxënësve,
- identifikimi dhe përfshirja e fëmijëve që rrezikojnë të mbeten jashtë sistemit arsimor.

Në këtë mënyrë, Bashkia e Pustecit vepron si aktor lokal kyç në zbatimin e politikave arsimore, duke kontribuar në ndërtimin e një sistemi arsimor të aksesueshëm, gjithëpërfshirës dhe të orientuar drejt cilësisë për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë e komunitetit.

2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025

Shpërndarja e mbulimi i shërbimeve Arsimore dhe Parashkollore në Bashkinë Pustec

Rrjeti arsimor i Bashkisë Pustec është organizuar në mënyrë që të **përmbushë nevojat e komunitetit lokal** në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar. Institucionet janë të vendosura në pika strategjike që mundësojnë mbulim të gjerë dhe akses të qëndrueshëm, duke reduktuar distancat për fëmijët dhe nxënësit dhe duke kontribuar në **përfshirjen sociale dhe zhvillimin e komunitetit**.

Lista e Shkollave dhe vendndodhja

Emri i Shkollës	Vendndodhja	Nivelet që ofron
Shkolla e Bashkuar “Dy Dëshmorët”	Pustec	Kopsht, Fillore, 9-vjeçare, Mesme
Shkolla “Rezistenca e Goricarëve”	Dollna Gorica	Kopsht, Fillore
Shkolla Fillore Tuminec	Tuminec (Kallamas)	Kopsht, Fillore
Shkolla Fillore Leska	Leska (Lajthizë)	Kopsht, Fillore
Shkolla Fillore Shulin	Shulin (Diellas)	Kopsht (shkolla ndjeket në Pustec)

Rrjeti i shkollave në njësinë administrative Pustec

Në Bashkinë Pustec funksionojnë gjithsej **5 institucione arsimore publike (shkolla)**, të shpërndara në zonat urbane dhe rurale, që përfshijnë:

- **4 shkolla fillore:** Shkollat fillore u shërbejnë fëmijëve në fazat e para të edukimit, duke u ofruar njohuritë bazë në lexim, shkrim, matematikë dhe lëndë të tjera themelore. Ato janë të përhapura në mënyrë të tillë që të jenë sa më pranë vendbanimeve për të siguruar akses të lehtë për nxënësit e vegjël.
- **2 shkolla 9-vjeçare:** Shkollat 9-vjeçare, gjithsej 2 në numër, përfshijnë si ciklin fillor, ashtu edhe atë të mesëm të ulët, dhe janë projektuar për të ofruar një arsim të plotë bazë. Ato luajnë një rol të rëndësishëm në zhvillimin akademik dhe shoqëror të nxënësve dhe përgatitjen e tyre për nivelin e ardhshëm arsimor.
- **1 shkollë e mesme:** Shkolla e mesme synon të formojë të rinjtë për studime të mëtejshme universitare apo për përgatitje për tregun e punës.

Shumë prej këtyre institucioneve janë të bashkëvendosura në të njëjtën godinë me kopshtet, duke mundësuar eficiencë në përdorimin e infrastrukturës dhe lehtësi në akses për familjet.

Të gjitha shkollat ndodhen në territorin e Bashkisë Pustec dhe janë të klasifikuara si institucione të arsimit parauniversitar të vendosura në qendrat e banuara si Pustec, Leska, Shulin, Tuminec dhe Dollna Gorica. Ky pozicionim i shpërndarë pasqyron përpjekjen për të mbuluar me arsim fëmijët në të gjithë njësinë administrative të bashkisë.

Aksesueshmëria

Shumica e shkollave kanë një distancë të arsyeshme nga zonat e banimit (0–5 km), megjithatë mungojnë të dhënat për aksesin e sigurt për këmbësorë, sinjalistikën dhe ndriçimin rrugor në hyrje të shkollave, çka nënvizon nevojën për përmirësim të infrastrukturës së jashtme për rritjen e sigurisë së nxënësve.

Frekuentimi

Frekuentimi në Arsimin fillor (klasat 1–5): Nxënës të regjistruar: **34** (21 djem – 61.5%, 13 vajza – 38.5%)

Frekuentimi në Arsimin 9-vjeçar (klasat 1–9): Nxënës të regjistruar: **35** (21 djem – 60%, 14 vajza – 40%). Frekuentimi është i qëndrueshëm, por tregon gjithashtu nevojën për **monitorim të vazhdueshëm, sidomos për vajzat**.

Frekuentimi në Arsimin e mesëm: Nxënës të regjistruar: **11** (4 djem – 36.4%, 7 vajza – 63.6%)

Kapaciteti dhe mobilimi

Pjesa më e madhe e shkollave kanë sipërfaqe funksionale, ndërtesa të përmasave mesatare dhe një numër klasash të kufizuar. Përdorimi i klasave dhe mobilimi me karrige dhe banka mbetet në disa raste i paplotë. Tualetet dhe lavamanët janë shpesh në numër të ulët, duke ndikuar në higjienën dhe mirëqenien e nxënësve.

Nevojat për investime

Disa shkolla kanë nevojë të drejtpërdrejtë për rikonstrukcion, sidomos në drejtim të tualeteve të përshtatshme për grup-moshën dhe mobilimit të brendshëm. Kërkohen investime në pajisje didaktike, laboratorike dhe teknologjike (kompjuterë, projektorë, pajisje për mësim të asistuar), ndërsa disa shkolla janë aktualisht në proces rikonstrukcioni.

Shërbimet bazë dhe siguria

Shërbimet themelore si furnizimi me ujë të pijshëm, energji elektrike dhe ngrohje janë të pranishme në shkolla, por jo të standardizuara. Interneti dhe telefoni mungojnë në shumicën e shkollave. Furnizimi me artikuj higjienikë (letër, sapun, dezinfektues) nuk është i garantuar në mënyrë të qëndrueshme.

Përfshirja sociale

Në disa shkolla është evidentuar prania e fëmijëve me nevoja të veçanta dhe raste të veçuara të fëmijëve që nuk janë të regjistruar. Rastet e fëmijëve në situatë ruge apo me asistencë sociale janë të pakta, por raportimi i mungesave dhe arsyeve mbetet jo i plotë. Kjo evidenton nevojën për monitorim më të mirë dhe shërbime mbështetëse psiko-sociale.

Qeverisja në shkolla

Disa shkolla kanë borde të institucionalizuara që përfshijnë përfaqësues të prindërve, stafit pedagogjik, pushtetit vendor dhe nxënësve. Bordi mbledhet çdo 3 muaj.

Rrjeti i kopshteve në njësinë administrative Pustec

Aktualisht janë funksionale **5 kopshte** publike, që ofrojnë edukim dhe kujdes për fëmijët 3–6 vjeç. Ato janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të garantojnë **akses të barabartë** edhe në zonat më të thella.

Lista e kopshteve:

- Kopshti Pustec
- Kopshti Dolna Gorica
- Kopshti Tuminec
- Kopshti Leska
- Kopshti Shulin

Aksesueshmëria

Rrjeti i kopshteve në Bashkinë Pustec mbulon zonat kryesore të territorit, por përballët me sfida të mëdha në infrastrukturë, staf, pajisje dhe standardet e mjedisit. Përmirësimi i kushteve të godinave, sigurimi i stafit të mjaftueshëm dhe pajisjeve didaktike, si dhe garantimi i shërbimeve bazë për fëmijët janë prioritetë urgjentë për të siguruar edukim cilësor dhe të sigurt në fëmijërinë e hershme.

Frekuentimi në Arsimin Parashkollor (3–6 vjeç)

Në total, në këto kopshte janë të regjistruar 21 fëmijë, me shtrirje të ndryshme nga 7 fëmijë në Pustec deri në 2 fëmijë në Leska dhe Shulin.

- Numri total i fëmijëve: **21** (10 djem, 11 vajza)
- Përfshirja: 100% e fëmijëve ndjekin institucionet parashkollore

Burimet njerëzore

Numri i edukatoreve është i kufizuar bazuar në numrin e fëmijëve, me shumicën e kopshteve që kanë 1–2 edukatore, ndërsa vetëm një kopsht raporton praninë e një ndihmëse edukatoreje.

Infrastruktura dhe sipërfaqet

Sipërfaqja e përgjithshme e pronës së kopshteve varion nga 613 m² (Leska) deri në 3000 m² (Dolna Gorica), ndërsa ndërtesat kanë sipërfaqe që lëvizin nga 100 m² në Pustec deri në 500 m² në Tuminec.

Nevojat për rikonstruksion dhe pajisje

Të gjitha kopshtet paraqesin nevojë për rikonstruksion, kryesisht në drejtim të infrastrukturës sanitare. Disa kopshte si Leska dhe Shulin kanë nevojë edhe për ndërhyrje më të gjera infrastrukturore. Kjo tregon një sfidë të rëndësishme për sigurinë dhe higjienën e ambienteve që frekuentohen nga fëmijët.

3. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar



Vizioni

“Të garantojmë një arsim të aksesueshëm, gjithëpërfshirës dhe me cilësi për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Pustec, duke ndërtuar institucione arsimore që respektojnë diversitetin kulturor, forcojnë zhvillimin komunitar dhe përgatisin të rinjtë për një të ardhme aktive dhe të qëndrueshme.”

Përmbledhje e Qëllimeve, objektivate dhe aktiviteteve

Duke u mbështetur në rrjetin ekzistues të institucioneve arsimore, nga kopshtet deri në shkollat e mesme dhe duke adresuar sfidat aktuale të aksesit, infrastrukturës dhe përfshirjes gjinore, Bashkia Pustec ka për synim:

- **Përmirësimin e infrastrukturës arsimore**, veçanërisht në zonat rurale, për të garantuar kushte dinjitoze mësimi në çdo shkollë e kopsht;
- **Përmirësimin e përfshirjes në arsimin parashkollor**, duke mbështetur prindërit dhe rritur ndërgjegjësimin për rëndësinë e edukimit të hershëm;
- **Zvogëlimin e pabarazive gjinore dhe sociale** në ndjekjen e shkollës në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar;

- **Rritjen e cilësisë së mësimdhënies**, përmes investimit në zhvillimin profesional të mësuesve dhe përdorimin e metodologjive bashkëkohore;
- **Forcimin e partneriteteve me komunitetin dhe institucionet arsimore** për të mbështetur suksesin e çdo nxënësi.

Qëllimi 1 (Q1) Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës

Të garantohen kushte të qëndrueshme infrastrukturore dhe funksionale për të gjitha institucionet arsimore në territorin e Bashkisë Pustec, përmes mirëmbajtjes sistematike dhe investimeve të orientuara drejt standardeve bashkëkohore.

- **Objektivi 1.1** – Të sigurohet ofrimi i shërbimeve mbështetëse në mënyrë të vazhdueshme dhe efektive, duke përfshirë pagesat e personelit mësues në arsimin parashkollor dhe personelit ndihmës në kopshte dhe shkolla, mirëmbajtjen e ambienteve shkollore, përmirësimin e kushteve higjieno-sanitare, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me kancelari, mjete didaktike, ushqim, dokumentacion dhe transport.
- **Objektivi 1.2** – Të investohet në përmirësimin e infrastrukturës arsimore, përmes ndërtimit ose rikonstruksionit të kopshteve dhe institucioneve arsimore, pajisjes me mobilie si dhe ngritjes së një sistemi elektronik për regjistrimin dhe menaxhimin e të dhënave të institucioneve arsimore.

Qëllimi 2 (Q2) Mbështetje për zhvillimin e plotë të fëmijëve përmes edukimit cilësor dhe përkujdesjes së integruar

Të sigurohet zhvillimi emocional, social dhe kognitiv i çdo fëmije përmes shërbimeve edukative gjithëpërfshirëse dhe mbështetjes psiko-sociale në mjedise të sigurta dhe përkujdesëse.

- **Objektivi 2.1** – Të përmirësohet cilësia e edukimit në institucionet parashkollore përmes mbështetjes së kopshteve me mjete dhe organizimit të trajnimeve për edukatorët dhe ngritjes së kapaciteteve të stafit për të ofruar një edukim të hershëm gjithëpërfshirës dhe bashkëkohor.
- **Objektivi 2.2** – Të forcohet përkujdesja sociale për fëmijët përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, ofrimit të shërbimeve psiko-sociale, krijimit dhe fuqizimit të strukturave menaxhuese pjesëmarrëse (këshillat e prindërve dhe bordet e shkollës), si dhe mbështetjes së nxënësve nga familjet në nevojë apo me rezultate të larta.

Qëllimi 3 (Q3) Zhvillimi i talenteve dhe ndjesisë së përkatësisë përmes veprimtarive jashtëmësimore

Të promovohet zhvillimi i potencialit krijues, fizik dhe social të fëmijëve përmes një kalendari të pasur aktivitetesh jashtëmësimore që nxisin shëndetin, bashkëpunimin dhe përfshirjen komunitare.

- **Objektivi 3.1** – Të organizohen rregullisht veprimtari kulturore, sportive dhe ndërgjegjësuëse, si: ngjarje artistike, ekspozita, ditë ndërkombëtare tematike, aktivitete mjedisore dhe lokale, për të nxitur zhvillimin e aftësive dhe pjesëmarrjen aktive të fëmijëve në jetën shoqërore.

Përmbledhje e investimeve kapitale (2026–2028)

Plani i investimeve kapitale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Pustec për periudhën 2026–2028 parashikon një kërkesë financiare totale prej **48,025,000 lekë**. Kryesisht, ndërhyrjet do të fokusohen në:

Rikonstruksioni i shkollës 9-vjeçare “Rezistenca e Goricarëve”

Ky projekt përfaqëson ndërhyrjen më të rëndësishme në aspektin financiar dhe infrastrukturor, me një vlerë totale prej 45 milionë lekësh. Rikonstruksioni synon përmirësimin rrënjësor të kushteve fizike të shkollës, duke ndikuar drejtpërdrejt në përmirësimin e mjedisit mësimor për nxënësit dhe stafin pedagogjik. Ky investim pritet të rrisë sigurinë, funksionalitetin dhe aksesueshmërinë e institucionit.

Pajisje për shkollat dhe kopshtet

Me një vlerë të dedikuar prej 3 milionë lekësh, ky projekt ka për qëllim pajisjen e institucioneve arsimore me orendi, mjete mësimore dhe didaktike. Investimi synon të forcojë kapacitetet pedagogjike dhe të përmirësojë cilësinë e procesit mësimor në kopshte dhe shkolla në të gjithë territorin e bashkisë.

Pajisje me mjete të fikjes së zjarrit për objektet arsimore

Ky projekt, me një vlerë më modeste prej 25,000 lekësh, fokusohet në sigurinë fizike të ambienteve shkollore, përmes instalimit apo furnizimit me mjete të fikjes së zjarrit. Edhe pse buxheti është i kufizuar, ky investim është thelbësor për përmbushjen e standardeve bazë të sigurisë në institucionet arsimore.

4. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar

Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar

Të dhënat financiare për shërbimin e arsimit parauniversitar

Ky seksion përmbledh informacionin financiar që lidhet me funksionimin dhe zhvillimin e sistemit të arsimit parauniversitar në nivel bashkie.

Bashkia siguron financim për arsimin bazuar në të ardhurat përmes transfertave specifike dhe të përgjithshme të siguruara nga qeveria qendrore si dhe nga taksat dhe tarifat vendore. Transferimet specifike mbulojnë zërat e mëposhtëm:

- Arsimi parashkollor: përfshirë pagat e stafit arsimor dhe ndihmës, kostot e mirëmbajtjes dhe funksionimin e infrastrukturës së kopshteve, si dhe mbështetjen për përfshirje të fëmijëve nga grupe vulnerabël.
- Arsimi 9-vjeçar Arsimi i mesëm: përfshirë pagat për punonjësit ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës së shkollave;

Të dhënat financiare janë të raportuara në mijë lekë dhe pasqyrojnë kontributin për secilën kategori për vitin aktual, si dhe për vitet e mëparshme për të mundësuar analizë krahasimore.

Ky informacion është i domosdoshëm për të kuptuar financimin buxhetor të shërbimit të arsimit parauniversitar, mënyrën e plaifikuar të përdorimit të fondeve publike për arsimin parauniversitar, si dhe për të identifikuar boshllëqet ose mundësitë për investime të reja në funksion të përmirësimit të cilësisë së edukimit

Për periudhën 2026–2028, buxheti total i planifikuar për arsimin parashkollor është 111249 mijë lekë, të detajuaja sipas aktiviteteve më poshtë:

Kodi i Llogarisë	Aktivitetet	Viti 2025 në mijë lekë	Viti 2026 në mijë lekë	Viti 2027 në mijë lekë	Viti 2028 në mijë lekë	Shuma në mijë lekë
600+601	Shpenzime personeli	17754	9508	9508	9508	46278
602	Shpenzime operative	4500	3000	3000	3000	13500
231	Investime	3446	19210	28815		51471
	Shuma sipas viteve	25700	31718	41323	12508	111249

Për periudhën 2025–2028, buxheti total i planifikuar për arsimin parauniversitar (shkollat) është 0 mijë lekë, të detajuaja sipas aktiviteteve më poshtë:

Kodi i Llogarisë	Aktivitetet	Viti 2025 në mijë lekë	Viti 2026 në mijë lekë	Viti 2027 në mijë lekë	Viti 2028 në mijë lekë	Shuma në mijë lekë
600+601	Shpenzime personeli	0	0	0	0	0
602	Shpenzime operative	0	0	0	0	0
231	Investime	0	0	0	0	0
	Shuma	0	0	0	0	0

5. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve)

Qëllimi 1 (Q1) – Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës

Objektivi specifik O1.1: Të sigurohet ofrimi i shërbimeve mbështetëse në mënyrë të vazhdueshme dhe efektive, duke përfshirë pagesat e personelit mësues në arsimin parashkollor dhe personelit mbështetës në kopshte dhe shkolla, mirëmbajtjen e ambienteve shkollore, përmirësimin e kushteve higjieno-sanitare, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me kancelari, mjete didaktike, ushqim, dokumentacion dhe transport.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Mbështetja me pagesën dhe sigurimin punonjësve e arsimit (parashkollor, bazë dhe atij të mesëm)	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Këshilli Bashkiak	46278 mije leke	Nr. i punonjësve (mësues, dhe staf mbështetës) të mbështetur financiarisht në funksion te arsimit dhe mirërritjes së fëmijeve; Nr. i fëmijëve të regjistruar në kopësht (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë shërbimi i arsimit parashkollor
Mirembajtja dhe permiresimi i vazhdueshem i infrastruktures arsimore	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet;	Shkollat, kopshtet	1360 mije leke	Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lyerje, ndarje ambientesh, mirëmbajtje kaldajash, elektroshtepiakesh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)
Garantimi dhe permiresimi i vazhdueshem i kushteve higjieno-sanitare	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Shkollat, operatorë të higjienës, kopshtet		Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare

Sigurimi i sistemit të ngrohjes funksional për të gjitha institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Operatorë të energjisë,	3600 mije leke	Nr. i institucioneve me sistem funksional ngrohjeje
Furnizimi me kancelari për institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Shkollat	300 mije leke	Nr. i institucioneve të furnizuara me kancelari
Furnizimi, kontrolli dhe kolaudimi i fikseve të zjarrit	2026–2028	Zyra e Emergjencave	Zjarrfikësja, NjA		Nr. i fikseve të vendosura dhe funksionale
Furnizimi me dokumentacion administrativ për institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Shkollat		Nr. i shkollave të pajisura me dokumentacion
Furnizimi me mjete didaktike për institucionet arsimore Ka furnizim didaktik vetëm për kopshtet	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Kopshtet MAS		Nr. i institucioneve të pajisura me mjete didaktike
Furnizimi dhe shërbimi ushqimor në institucionet e arsimit parashkollor Nuk ka furnizim ushqimor	2026–2028	Zyra Shëndetit Publik & Arsimit	Operatorët e licencuar, Ministria e Arsimit, Sportit (MAS)	0	Nr. i mensave funksionale në kopshte
Kryerja e shërbimit të dezinfektimit në institucionet arsimore Cdo vit kryhet dezinfektimi në institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	300 mije leke	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit

Objektivi specifik O1.2 Të investohet në përmirësimin e infrastrukturës arsimore, përmes ndërtimit ose rikonstruksionit të kopshteve dhe institucioneve arsimore, pajisjes me mobilie si dhe ngritjes së një sistemi elektronik për regjistrimin dhe menaxhimin e të dhënave të institucioneve arsimore.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Investime në infrastrukturën e institucioneve të arsimit parashkollor  Pajisje për shkollat dhe kopshtet  Pajisje me mjete të fikjes së zjarrit për objektet arsimore	2026 - 2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Qeveria shqiptare Bashkia, donatorë	3025 mije leke	Nr. i institucioneve arsimore të rikonstruktura; përmirësim i kushteve
Investime në infrastrukturën e institucioneve të arsimit bazë dhe atij të mesëm  Rikonstruksioni i shkollës 9-vjeçare “Rezistenca e Goricarëve”	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Drejtoria e Arsimit	45000 mije leke	Nr. i infrastrukturës shkollore e rikonstruktuar dhe e mirëmbajtur
Ndërtim i një sistemi të dhënash digjitalë për kopshtet dhe shkollat në kuadër të planit për përmirësim të arsimit parauniversitar	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Kopshtet/shkollat; Ekspertë të jashtëm për mbështetje		Një regjistër i shërbimit për arsimin parashkollor, arsimin bazë dhe atë të mesëm i krijuar, dhe i përditësuar çdo vit me të dhëna

Qëllimi 2 (Q2) – Mbështetje për zhvillimin e plotë të fëmijëve përmes edukimit cilësor dhe përkujdesjes së integruar

Objektivi specifik O2.1 Të përmirësohet cilësia e edukimit në institucionet parashkollore përmes mbështetjes së kopshteve me mjete dhe organizimit të trajnimeve për edukatorët dhe ngritjes së kapaciteteve të stafit për të ofruar një edukim të hershëm gjithëpërfshirës dhe bashkëkohor.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Fuqizimi i kapaciteteve të stafit arsimor të institucioneve parashkollore, në funksion të garantimit të një edukimi cilësor dhe mbështetës për zhvillimin e hershëm të fëmijëve.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	MASR, institucionet arsimore, OSHC, ASKAP		Nr. i edukatorëve të trajnuara; përmirësimi i praktikave të mësimdhënies;

Objektivi specifik O2.2 Të forcohet përkujdesja sociale për fëmijët përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, ofrimit të shërbimeve psiko-sociale, krijimit dhe fuqizimit të strukturave menaxhuese pjesëmarrëse (këshillat e prindërve dhe bordet e shkollës), si dhe mbështetjes së nxënësve nga familjet në nevojë apo me rezultate të larta.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Angazhimi i mësuesve ndihmës në kopshte	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore	OJQ sociale, MAS		Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) me ndihmë sociale;
Institucionalizimi dhe funksionalizimi i strukturave menaxhuese pjesëmarrëse dhe këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Administratorët e Njësive Administrative; këshilli bashkiak; Kopshtet; Prindërit		Struktura menaxhuese në kopshte dhe shkolla aktive Pjesëmarrja e balancuar gjinore e prindërve (nënë/baba) në strukturat menaxhuese të kopshteve dhe shkollave
Ofrimi i shërbimit psiko-social në kopshte në partneritet me ZVAP	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore; Njësia përgjegjëse për	ZVAP Kopshtet; OSHC;		Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) të mbështetur me shërbim psiko social

		shërbimet sociale; 00			
Mbështetja e nxënësve nga familjet në nevojë	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Shkollat, Njësitë Administrative, OJQ		Nr. i nxënësve (vajza/djem) nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel të mbështetur
Mbështetja e nxënësve me rezultate të shkëlqyera	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	MAS, mësues, komuniteti		Nr. i nxënësve (vajza/djem) me rezultate të shkëlqyera të mbështetur

Qëllimi 3 (Q3)– Zhvillimi i talenteve dhe ndjesisë së përkatësisë përmes veprimtarive jashtëmësimore

Objektivi specifik O3.1 Të organizohen rregullisht veprimtari kulturore, sportive dhe ndërgjegjësuere, si: ngjarje artistike, ekspozita, ditë ndërkombëtare tematike, aktivitete mjedisore dhe lokale, për të nxitur zhvillimin e aftësive dhe pjesëmarrjen aktive të fëmijëve në jetën shoqërore.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit	Shkollat/kopshtet	Prindër, OJQ, MAS		Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
1. 23–30 Shtator – Java Evropiane e Sportit  Loja sportive në oborrin e kopshtit (loja popullore)  Ushtrime në natyrë (gimnastikë)  Loja të ndryshme lëvizore, Gara me biçikleta, etj.)					
2. Prill–Maj – Java Olimpikë  Loja të ndryshme sportive (stafeta me flamuj, topa)  Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe  Gara me biçikleta					
3. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve  Bisedë, postera, aktivitete në natyrë (Kam të drejtë të luaj)  Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët “Të drejtat e mia”  "Unë mbroj të drejtat e mia" (bisedë)					
4. Dita e Luftës kundër Bullizmit (21 nëntor)  Bisedë me fëmijët					
1. Dita e Alfabetit të djuhës shqipe					

✚ Postera me gjuhën shqipe & ilustrime ✚ Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa e mirë)					
2. Dita Ndërkombëtare e Drejtave të Personave me Aftësi të Kufizuara (3 dhjetor) ✚ Biseda sensibilizuese për fëmijët me nevoja të veçanta ✚ Loja me role (si t'i ndihmojmë shokët me nevoja të veçanta) ✚ Ekspozitë me punime të përgatitura nga fëmijët me AK					
3. Dita Botërore e Gjuhës Amtare ✚ Vizitë në bibliotekë					
4. Dita Botërore e Ujit (UNESCO 22 mars) ✚ Rëndësia dhe vlerat e ujit (bisedë, prezantime) ✚ “Uji është jetë” (Postera, eksperiment me ujëra) ✚ Bisedë për vlerat e ujit					
5. Dita Ndërkombëtare e Romëve ✚ Bisedë për fëmijët romë					
6. Zakonet dhe traditat e romëve					
7. Dita Botërore e Librit (23 prill) ✚ Ne dimë të bëjmë libra (aktivitet krijues) ✚ Vizitë në bibliotekë ✚ Dhuro një libër, hap një dritare (fushatë sensibilizuese)					
8. Dita Botërore e Mjedisit (5 qershor) ✚ Ekspozitë me mjete të riciklueshme ✚ Mbrojmë tokën, planetin tonë (projekt)					

- Mbjellim lule në oborrin e kopshtit ose në vazo (aktivitet praktik) - Mbajmë pastër mjedisinku mësojmë e luajmë (aktivitet praktik, bisedë) - Ekskursion në lulishten e qytetit					
---	--	--	--	--	--

6. Plani i investimeve kapitale

Lista e projekteve të investimeve pjesë e Planit të Arsimit Parauniversitar për periudhën afatmesme 2026 -2028 (në lekë lekë)

Nr.	Emërtimi i Projektit	Viti 2025 (lekë)	Viti 2026 (lekë)	Viti 2027 (lekë)	Viti 2028 (lekë)	Totali (lekë)
1	Rikonstruksioni i shkollës 9-vjecare "Rezistenca e goricarëve", me vlerë	–	18,000,000	27,000,000	–	45,000,000
2	Paisje për shkollat dhe kopshtet, me vlerë- 3 000 000 lekë	–	1,200,000	1,800,000	–	3,000,000
3	Paisje me mjete të fikjes zë zjarrit në objektet arsimore, me vlerë	–	10,000	15,000	–	25,000
4						

7. Monitorimi dhe vlerësimi

Zbatimi efektiv i Planit të Arsimit Parauniversitar kërkon një sistem të qartë dhe të qëndrueshëm monitorimi dhe vlerësimi, që siguron ndjekjen sistematike të progresit dhe ofron bazën për përmirësime të vazhdueshme. Ky sistem është i lidhur ngushtë me objektivat dhe aktivitetet e planit të veprimit dhe mbështetet në të dhëna të verifikueshme, pjesëmarrje të aktorëve dhe transparencë institucionale.

Indikatorët e Performancës

Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjike. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktivitetsesh në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- Numrin e institucioneve të rikonstruara ose me kushte të përmirësuara;
- Numrin i kopshteve (hapësirave) të reja funksionale;
- Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;
- Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- Eficienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

Planifikimi i vlerësimit të progresit

Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore. Vlerësimi do të përfshijë:

- Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxënës;
- Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

Përfshirja e aktorëve të jashtëm

Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- Njësitë e statistikës/performances dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimit

Monitorimi i planit do të realizohet në dy drejtime kryesore:

1. **Monitorimi i nivelit të realizimit të aktiviteteve të planifikuara**
2. **Vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në komunitetin arsimor**

Monitorimi i realizimit të aktiviteteve

Çdo aktivitet i planit do të vlerësohet në bazë të një sistemi pikëzimi nga 0 deri në 10, ku:

- **0** – Aktiviteti nuk ka nisur.
- **1–9** – Aktiviteti është pjesërisht i realizuar, në varësi të nivelit të zbatimit.

- **10** – Aktiviteti është realizuar plotësisht sipas planifikimit.

Për secilin objektiv strategjik të planit, do të përcaktohet numri total i pikëve maksimale, duke shumëzuar numrin e aktiviteteve të planifikuara për objektivin përkatës me 10 (p.sh., 5 aktivitete x 10 = 50 pikë maksimale për objektivin).

Gjatë zbatimit, pikët reale të arritura për çdo aktivitet do të regjistrohen, dhe më pas do të përmbledhen në nivel objektiv. Kjo do të mundësojë llogaritjen e përqindjes së realizimit të secilit objektiv në kohë reale:

Perqindja e realizimit të objektivit = (Pike të realizuara / Pike maksimale) × 100

Ky mekanizëm do të sigurojë një vlerësim të qartë, të matshëm dhe të krahasueshëm për zbatimin e planit përgjatë viteve.

Vlerësimi i ndikimit në komunitet

Për të matur ndikimin e aktiviteteve në komunitet, do të monitorohet shkalla e pjesëmarrjes së institucioneve arsimore dhe fëmijëve në zbatimin e tyre.

Për çdo aktivitet do të vendosen targete të matshme:

- Numri i kopshteve dhe shkollave të synuara.
- Numri i fëmijëve të parashikuar për përfshirje (në kopsht dhe shkollë, sipas rastit).

Në përfundim të zbatimit të çdo aktiviteti, do të regjistrohet:

- Numri real i institucioneve që morën pjesë (në kopsht ose shkollë).
- Numri real i fëmijëve të përfshirë.

Në rastet kur aktiviteti synon vetëm një kategori (p.sh. vetëm kopshtet), pjesëmarrja për kategorinë tjetër do të konsiderohet 0.

Për çdo aktivitet do të llogaritet përqindja e pjesëmarrjes së arritur sipas formulës:

Perqindja e pjesëmarrjes = (Numri real i pjesëmarrësve / Numri target) × 100

Ky tregues do të ndihmojë në vlerësimin e shkallës së përfshirjes dhe impaktit që ka pasur secili aktivitet në komunitetin arsimor.

8. Rishikimi dhe përshtatja e planit

Rishikimi dhe përshtatja e planit janë mekanizma thelbësorë për të siguruar vazhdimësinë, qëndrueshmërinë dhe efektivitetin e ndërhyrjeve të planifikuara në fushën e arsimit parauniversitar në Bashkinë Pustec. Këto procese shërbejnë për të ruajtur koherencën midis objektivave të planit, nevojave reale në terren dhe zhvillimeve të reja institucionale, ligjore apo sociale.

Procesi i rishikimit

Rishikimi i planit do të bëhet në mënyrë të strukturuar dhe të paracaktuar, me qëllim që të vlerësohet në mënyrë periodike efektiviteti i masave dhe aktiviteteve të ndërmarra. Planifikohen këto forma rishikimi:

- **Rishikimi vjetor** – i fokusuar në përditësimin e planit të veprimit dhe buxhetit vjetor në funksion të rezultateve dhe ndryshimeve të kontekstit;
- **Rishikimi afatmesëm (në fund të vitit 2027)** – për të analizuar realizimin e objektivave strategjike, performancën e indikatorëve dhe për të orientuar masat për vitin 2028;

- **Rishikime të jashtëzakonshme**, në rast të ndryshimeve madhore (si reformë e kuadrit ligjor, emergjenca, ndryshime buxhetore të rëndësishme).

Ky proces do të kryhet në mënyrë të ndërsektoriale, me pjesëmarrjen e drejtorive përgjegjëse, përfaqësuesve të institucioneve arsimore dhe aktorëve të tjerë vendorë.

Përshtatja e masave dhe aktiviteteve

Bazuar në të dhënat që rezultojnë nga monitorimi dhe vlerësimi i planit, si dhe në konsultimet me komunitetin arsimor, do të ndërmerren përshtatje të nevojshme në:

- **Aktivite konkrete** – duke përmirësuar përmbajtjen, kohëzgjatjen, mënyrën e zbatimit apo përgjegjësit;
- **Alokimin e burimeve** – në rast se disa fusha kërkojnë më shumë mbështetje për të arritur objektivat;
- **Prioritetet vjetore** – në përputhje me nevojat emergjente të fëmijëve, stafit arsimor apo komunitetit lokal;
- **Metodologjinë e zbatimit** – duke integruar praktikën më të mira dhe rekomandimet e vlerësimeve të jashtme.

Ky fleksibilitet në përshtatje synon të sigurojë që plani të mos mbetet një dokument statik, por të jetë një instrument dinamik, funksional dhe i orientuar drejt rezultateve reale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Pustec.

9. Raportimi dhe transparenca

Zbatimi i Planit të Arsimit Parauniversitar do të shoqërohet me mekanizma të qartë raportimi dhe transparence, për të garantuar përgjegjshmëri institucionale dhe përfshirje qytetare në vlerësimin e progresit.

- **Raportimi i progresit** do të realizohet përmes raporteve periodike vjetore, të cilat do të përfshijnë ecurinë e zbatimit të objektivave, sfidat e hasura dhe masat korrigjuese të ndërmarra nga njësitë përkatëse.
- **Përfshirja e publikut** do të sigurohet përmes publikimit të raporteve dhe rezultateve në faqen zyrtare të bashkisë, organizimit të takimeve konsultative me komunitetin dhe mundësimin të pjesëmarrjes qytetare në propozimin dhe vlerësimin e masave për përmirësimin e sistemit arsimor.

10. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar

Kuadri Kushtetues dhe Ligjor i përgjithshëm

- **Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë**, neni 57, pika 1
- **Ligji Nr. 69/2012**, “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar me **Ligjin Nr. 48/2018**
- **Ligji Nr. 139/2015**, “Për Vetëqeverisjen 0Vendore”
- **Ligji Nr. 9936/2008**, “Për Menaxhimin e Sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë”
- **Ligji Nr. 68/2017**, “Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”
- **Ligji Nr. 9632/2006**, “Për sistemin e taksave vendore”, i ndryshuar

Arsimi Parashkollor dhe i detyrueshëm (Bazë)

- **Urdhër nr. 31, datë 28.01.2020**, “Për miratimin e Rregullores për Funkcionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare”
- **Udhëzim Nr. 14, datë 10.7.2023**, “Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore në arsimin parauniversitar”
- **Udhëzim i përbashkët MAS–MEKI nr. 13, datë 10.07.2024**, “Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar”
- **Udhëzim Nr. 25, datë 25.07.2018**, “Për ngritjen dhe funksionimin e bordit të institucionit arsimor”
- **Urdhër nr. 199, datë 07.05.2024**, “Për miratimin e Kornizës së vlerësimit të cilësisë së kopshtit”

Përfshirja dhe mbrojtja e fëmijëve

- **Ligji Nr. 121/2016**, “Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë”
- **Ligji Nr. 18/2017**, “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”
- **Plani Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve, 2021–2025**
- **Udhëzim Nr. 21, datë 08.08.2014**, “Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë”
- **Udhëzim i përbashkët MAS–MShMS nr. 658, datë 23.09.2019**, “Për mbrojtjen e fëmijëve nga përmbajtjet e dëmshme në internet”

Shërbimi psiko-Social dhe ërfshirja Sociale

- **Urdhër nr. 313, datë 20.10.2020**, “Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar”
- **Udhëzuesi për Praktikën e Punës së Shërbimit Psiko-Social Shkollor**, për punonjësit e ZVA-ve dhe strukturat arsimore vendore

11. Aneks 2: Të dhëna për kopshtet në Bashkinë Pustec

Emri i kopshtit	Adresa e plote	Sipërfaqja totale e pronës (përfshirë oborrin dhe hapësirat e jashtme)	Sipërfaqja e ndërtesës	Numeri i klasash	Numeri i karrige	Numeri i tavolina	Numeri total i fëmijëve të regjistruar	Numeri i tualetesh për fëmijë	Numeri i lavamanëve për fëmijë	Lloji i rikonstruksionit të nevojshëm	Numeri aktual i stafit mësues të disponueshëm	Numeri aktual i stafit mësues ndihmës të disponueshëm	Numeri aktual i stafit të shërbimeve ndihmëse të disponueshëm	Numeri aktual i stafit të shërbimeve ndihmëse të nevojshëm	Trajnime në vit për ngritjen e kapaciteteve të stafit mësues	Trajnime në vit për ngritjen e kapaciteteve të stafit ndihmës
Pustec	Pustec	2000	100	2	13	3	7	1	1	Sanitar	2	0	1	1	0	0
Dolna Gorica (Goricë e Vogël)	Kopshti Dolna Gorica (Goricë e Vogël)	3000	425	1	8	7	4	1	1	Sanitar	1	0	1	1	4	0
Tuminec (Kallamas)	Tuminec (Kallamas)	2000	500	1	8	6	6	1	1	Sanitar	1	1	0	0	0	0
Leska (Lajthizë)	Leska (Lajthizë)	613	170	1	7	6	2	1	1	Infrastrukturore dhe Sanitar	1	0	1	1	4	4
Shulin (Diellas)	Shulin (Diellas)	1561	240	1	7	7	2	1	1	Infrastrukturore Sanitar						

12. Aneks 3: Të dhëna për shkollat në Bashkinë Pustec

Emri i shkolles	Distanca nga zonat e banimit në Km	Adresa e plotë	Sipërfaqja totale e shkollës	Sipërfaqja e ndërtesës	Numërklassash	Numërkarrigje	Numërbanka	Totali i nxënësve të regjistruar sipas gjinisë	Numëri i tualetëve për nxënësit	Numërlavamanëve për nxënësit	Totali i nxënësve të regjistruar	Lloji i rikonstruksionit të nevojshëm	Shënoni listën e nevojave për blerje të pajisjeve	Numri i nxënësve që kanë nevojë për transport publik	Numri total i fëmijëve në moshë shkollore
LIQENAS	3.5	Pustec	2000	550	19	110	80	Totali i nxënësve të regjistruar sipas gjinisë	7	4	40	Sanitar	Pajisje kompjuterike, laboratore	19	40
Dy Dëshmorët	30	Pustec	2000	550	1	20	10	Totali i nxënësve të regjistruar sipas gjinisë	7	4	11	Nuk ka	Tavolina, karrige, laboratorë të ndryshme, pajisje informatike kompjutera, videobim etj.	11	11
Fillor e Lajthizë	0	Leska (Lajthizë)	613	120	3	10	5	Totali i nxënësve të regjistruar sipas gjinisë	1	1	3	Sanitar	Nuk ka	0	3
Fillor e Diell as		Shulin (Diell as)						Totali i nxënësve të regjistruar			0				

								r sipas gjinisë							
Rezistenca e goricareve	5	Dolna Gorica (Goricë e Vogël)	3000	425	11	54	42	Totali i nxënësve të regjistruar sipas gjinisë	3	1	14	Me shumë prioritet rikonstruktion i banjove	Laboratorë	13	14
Fillor e Kallamas	1	Tumin ec (Kallamas)	2000	500	2	20	18	Totali i nxënësve të regjistruar sipas gjinisë	2	1	12	Nuk ka, pasi është në proces rikonstrukcioni	Mungojnë pajisje elektronike si kompjutera apo laptop.	0	12

Emri i shkolles	Numri i fëmijëve në moshë shkolle (për arsimin e detyrueshëm) që marrin asistencë nga shërbimet sociale	Numri i fëmijëve me nevoja të veçanta që frekuentojnë shkollën	Numri i fëmijëve me nevoja të veçanta që frekuentojnë shkollën (për arsimin e detyrueshëm)	Numri i fëmijëve që nuk janë të regjistruar në Shkollë në njësinë përkatëse	Numri aktual i stafit të shërbimeve ndihmëse të disponueshëm (roje, punonjës shërbimi)	Si funksionon?
LIQENAS	20	2	2	0	1	Bordi përbëhet nga 5 veta, një anëtar të këshillit të prindërve, 1 antarë i këshillit pedagogjik, 1 përfaqësues i pushtetit vendor, 1 përfaqësues i qeverisë së nxënësve dhe 1 përfaqësues i drejtorisë. Bordi mbledhet një herë në tre muaj.
Dy Dëshmorët	2	0	0	0	1	Bordi përbëhet nga 5 veta, një anëtar të këshillit të prindërve, 1 antarë i këshillit pedagogjik, 1 përfaqësues i pushtetit vendor, 1 përfaqësues i qeverisë së nxënësve dhe 1 përfaqësues i drejtorisë. Bordi mbledhet një herë në tre muaj.
Fillore Lajthizë	0	0	0	0	0	
Fillore Diellas						
Rezistencë e goricareve	4	0	0	1	1	Bordi përbëhet nga 5 veta, një anëtar të këshillit të prindërve, 1 antarë i këshillit pedagogjik, 1 përfaqësues i pushtetit vendor, 1 përfaqësues i qeverisë së nxënësve dhe 1 përfaqësues i drejtorisë. Bordi mbledhet një herë në tre muaj.
Fillore Kallamas	0	1	1	0	1	